

中共四川管理职业学院委员会 文件

四川管理职业学院

川管职院委〔2017〕61号



中共四川管理职业学院委员会 四川管理职业学院 关于印发《四川管理职业学院“十三五”专业建设发展 规划》的通知

各部门：

《四川管理职业学院“十三五”专业建设发展规划》经学院第一届教代会第一次联席会议讨论通过，院长办公会审议，院党委会审定，现予以印发，请各部门结合实际，组织教职工认真学习贯彻落实。

特此通知。

中共四川管理职业学院委员会

四川管理职业学院

2017年12月20日

四川管理职业学院“十三五”专业建设与发展规划

为主动适应区域经济社会发展需要，全面提升专业内涵水平，进一步优化专业结构，凝练专业特色，着力提高人才培养质量，有效推动我校专业建设向纵深发展，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《四川省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、国家《中长期铁路网规划》、《四川管理职业学院“十三五”事业发展规划》等文件的要求，结合我校实际，制定本规划。

一、规划背景与建设基础

（一）专业建设与发展基础

目前，学校有专业34个，其中经管类专业22个，轨道交通类专业12个，在校生规模6000人。学校建有信号工实训、有轨电车模拟驾驶、餐饮实训、ERP沙盘演练等各种专业校内实践基地37个，专业实验实训室103间，建设有网络多媒体教室111间，并建有一个涵盖多个铁路专业的大型综合演练场，与成都铁路局相关站段和其他企业合作共建了26个校外实习实训基地。教学科研仪器设备总值5862.04万元。学校信息化系统基本完备，数字化校园建设初具雏形。

学院现有专任教师183人，其中副高级以上专业技术职称58人，“双师型”教师103人，并聘请了100余名具有丰富实践经验的相关行业人员担任兼职教师，有全国铁道行业名师4人，全国铁路及轨道交通行业教学指导委员会专家9人。

“十二五”以来，学校不断调整专业结构，打造专业优势和专业特色，紧贴区域行业经济发展现状与人才需求设置专业，调整专业结构，在培养方案开发、订单培养、校企共育方面积累了丰富的丰富经验，初步形成以轨道交通类专业为骨干的办学特色。

（二）专业建设与发展机遇

当前，国家大力发展铁路和城市轨道交通。根据国家发改委2008年颁布的《中长期铁路网规划》，到2020年，铁路网规模将达到12万公里，复线率和电化率分别达到50%和60%以上。截止2015年底，全国铁路营运里程已达12.1万公里，其中高速铁路1.9万公里，但仍然不能满足经济发展的需要。目前，国家已经启动重新修订《中长期铁路网规划》工作。至2020年，四川省铁路营业里程将达到6000公里，设计时速200公里及以上的铁路里程达到2100公里。

目前，高速铁路技术应用人才十分紧缺，预计需要各类人才20万。铁路客运专线按照人才需求数量递减的各工种排序为：工务、电务、客运、车务、车辆、机务、货运、牵引供电，各站段对铁道工程技术、铁道信号自动控制、铁道交通运营管理、铁道机车、铁道车辆、铁道供电技术这些专业的人才需求量较大。

随着城市化进程的逐步加速，我国的城市轨道交通建设迎来了黄金发展期。截止2014年，全国已经有22座城市，开通了101条线路，运营里程3155公里。在未来10-15年内，轨道交通发展速度将超出世界上任何国家的高峰期。至2020年，我国城市轨道交通规划总里程超过8500公里（不含有轨电车和市域

轨道), 全国开通运营城市轨道交通的城市将达到 40 个左右, 而到 2050 年规划的线路将会增加到 289 条, 总里程将达 11700 公里。

从本省看, 截止 2015 年, 成都市轨道交通运营里程达 87 公里, 在全国列第 12 位。从 2016 年至 2020 年, 每年至少开通 2 个项目; 到 2020 年, 全市轨道交通将开通 13 条线路, 运营总规模将达到 530 公里, 在建项目 6 个, 里程 150 公里。此外, 省内还有绵阳、宜宾、泸州等多个二线城市也在积极筹措城市轨道交通建设, 行业发展空间巨大。依据国际轨道交通专业人才配备标准, 每建设一公里城市轨道交通线路, 至少需要 60 名管理及技术人员; 每开通一条地铁线路, 约需要各类专门人才 1000 余人。按此估算, “十三五”期间, 四川城市轨道交通业对专业人员的需求将超过 4 万人。

(三) 面临挑战与不足

一是轨道交通类专业办学的竞争加剧。各高职院校竞相开设城市轨道交通专业, 省内有多所高职院校向四川省教育厅递交开办轨道交通类专业备案。从 2013 年开始至 2015 年止, 全国与成都地铁运营有限公司签署订单委托培养协议的职业院校从最初的 5 所增加到 15 所。由于铁路与城市轨道交通行业在未来的广阔发展前景, 吸引了众多的企业和培训机构也加入了竞争。冠城集团在什邡市筹建四川城市轨道交通职业学院, 该学院占地约 1100 亩, 总投资约 30 亿元, 建成后, 三年内计划实现全日制在校生规模达到 6000 人以上, 五年达到 1.2 万人。重庆城市交通

开发投资（集团）有限公司成立重庆公共运输职业学院，已经全面开始招生。轨道交通专业办学进入“狼”来了时期，学校轨道交通类优势专业受到冲击。

二是专业结构需要优化调整。学校经管类专业和其它各院校之间专业办学同质化严重。计算机应用技术、电子商务、会计电算化、计算机网络技术是 2014 年高职高专就业红牌专业，物流管理、商务英语是 2014 年高职高专就业黄牌专业，专业的吸引力下降。

三是培养质量亟待提高。第一，在十二五期间，由于受基础设施建设方面投入的影响，办学基础设施不足，专业建设滞后，缺乏先进的教学和科研设备，实验室建设及相应专业建设工作水平离学校建设国内一流高职院校目标的要求有一定差距。第二，在人才培养模式、专业培养方案和课程的开发、课程标准的制定、教辅资源的建设、实训基地建设、教学手段、职业素养的培养、考核评价方式、教学组织等方面都难以满足企业和学生终身发展需求。第三，近年来，轨道交通行业对人才的需求呈现爆炸式增长，各专业的学生规模快速扩张，造成师资紧张，尤其专业教师短缺。另外，大多数教师从中职教师转型为高职教师，教师的教学、科研能力亟待提高。第四，校企合作还不够深入，还停留在派遣学生实习、订单委托培养的层次，没有多方位开展产学研合作，没有深入形成校企协同育人的机制。

二、专业建设的指导思想和发展思路

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，促进就业为导向，秉承“下学上达、与时偕行”精神，坚持“德育为先、服务发展”的办学理念，遵循“办专、办精、办出特色”的发展战略，主动服务行业和区域经济社会发展，优化专业结构，以特色专业建设为引领，着力构建科学的人才培养体系，以改革人才培养模式和师资队伍建设为抓手，完善产教融合、校企协同育人机制，全面提升学校专业建设的整体水平，提高人才培养质量，助推学校“十三五”事业发展。

（二）发展思路

一是依托优势特色专业，提升专业整体水平和竞争力。以学校轨道交通类优势特色专业为骨干，引领传统专业的建设和改造，促进专业的协调、可持续发展。进一步发展和强化学校的专业特色，以特色专业建设支撑学校特色发展。

二是适应行业和区域经济发展，构建专业动态调整机制。以区域经济产业转型升级作为专业结构调整的方向，积极主动适应区域经济发展和企业管理机制的变化，以社会需求为导向，结合学校的发展战略和定位，建立专业动态调整机制。正确处理好数量与质量、近期与长远、局部和整体的关系，重视专业条件和专业质量建设，适时新增适应市场需求的新专业，淘汰、缩减需求不旺、就业不畅专业。

三是深化教育教学改革，提高人才培养质量。更新教育教学理念，大力促进人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和手段、教学管理等全方位改革，创新人才培养方式方法，建立

教学质量保证体系，积极开展素质教育和创新创业教育。

四是加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质教师队伍。

五是积极推进产教融合、校企协同育人。全面推进建设校企在人员交流、实训基地建设、顶岗实习、科技研发、应用技术推广的合作，形成共育共建协同育人合作机制。

三、专业建设目标

（一）总体目标

深化教育教学改革，围绕轨道交通行业，优化调整专业布局，协调发展专业结构，进一步提高人才培养质量。十三五期间，全日制学生规模稳定在 7000 人左右，招生专业总数控制在 15 个以内，打造一批品牌专业，拓展骨干特色专业优势，在专业建设各个领域取得一批标志性成果，把学校建设成为西南地区轨道交通专业的技术技能人才培养基地和理念先进、优势突出、特色鲜明的高职院校。

（二）具体目标

1. **优化专业结构，彰显专业特色。**根据四川省产业转型升级和轨道交通行业发展对高素质技能人才的需求，分析学校现有的专业布局情况和学校发展定位，聚焦轨道交通产业，优化传统专业结构，促进整体协调发展。对学校传统专业积极进行改革，一方面保持本专业的特色和优良传统，对不能适应产业发展需求的专业进行升级和调整改造。另一方面积极开展调研，凝练专业方向。到 2020 年，重点培育 9 个特色专业，积极推动铁道机车专

业申报国家级示范专业，铁道供电技术、铁道工程技术、铁道信号自动控制、城市轨道交通车辆技术 4 个专业申报省级示范专业。

2. 构建科学的人才培养体系。一是构建产教融合、校企协同育人的人才培养模式，改革创新课程体系和教学内容，丰富课程资源，改革教学方式，学生综合素质全面发展；二是完善教学质量保证体系，形成教学质量信息快速响应机制。加强对专业建设的管理与评估，建立专业自我发展与自我约束机制；三是加大对实践技能培训的投入。新建 1 个轨道交通综合实训中心，改扩建 35 个校内实训室，实训设施完备，满足各个专业实训需求。

3. 全面提升教师队伍水平。到 2020 年，造就一批基础理论扎实、教学实践能力突出的专业带头人和骨干教师。“双师”素质教师占专业教师总数的 90%；建立 100 余人的企业兼职教师库；建成院级教学团队 8 个；各专业平均培养学科带头人 2 人，后备学科带头人 2 人；培养校级教学名师 15 人，省级教学名师 1-2 人，专业骨干教师达 100 人以上。

4. 完善校企协同育人机制。通过尝试职教集团办学、建立学校专业建设委员会等方式，吸收企业参与学校专业建设和发展。和合作企业在信息共享、订单培养、顶岗实习、课程更新、交流任职、基地建设、科技研发、应用技术推广、协同创新等方面建立规范的管理制度，形成校企深度融合的长效机制。进一步推进校企联合招生，扩大“订单”培养专业数，实现校企联合招生、联合培养、一体化育人。拓展与原有 26 个校外实习基地的合作

项目，再新建 10 个校外实习基地。

四、专业建设任务

(一) 创新教育教学体系

坚持全面发展、科学育人的理念，创新育人方式方法，培育学生发展核心素养，将学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力逐步融入各专业人才培养方案中，积极探索课程、教学、评价、教研、管理等方面与核心素养和课程标准衔接转化，构建德育为先、能力为重、全面发展的教育教学体系。

要围绕提高学生的综合素质，大力加强思想政治教育，突出职业素质教育，加强心理健康教育，大力开展创新创业活动，加大学生社会实践活动投入，促进学生思想道德素质、职业素质、人文素质和身心素质的协调发展，提高学生的学习能力、实践能力、交流能力和社会适应能力。一是系统设计，整体规划各个育人环节，将素质教育和创新、创业教育纳入学校教学计划，与专业培养方案分学段、分层次一体化开发，营造“三育人”氛围。二是加强对社团组织的指导，统一部署志愿者服务活动、第二课堂、专业协会、技能大赛活动。三是要通过军训、军事讲座、军事实操、时政和历史学习等多种形式，增强学生的国防意识，提高学生的综合国防素质。四是要重视学生体质提高。开足开够体育课程，扩建体育场所，增设体育设施，增加体育专项活动。坚持每年开展体质测评工作，建立学生体质健康档案，并将达标情况纳入考核。五是积极推进学生创新创业实践活动。鼓励师生参加国家、省、市创新创业竞赛、活动，提升教师在创新创业教育

的指导能力，激发学生创新创业的热情和信心，探索学校建立创新创业基地的办法。设立专项资金，支持有发展潜力、可实施性的项目。

（二）构建专业动态调整机制

一是定期开展社会需求调研，积极研究行业和区域经济的转型升级，及时设置、调整专业和专业方向，优化专业结构。对社会需求少、就业不好的专业，要停止招生；对新专业的创设，要考虑到社会需求、基础条件、专业特色、发展前景和总体布局，进行充分的人才需求预测和可行性论证。以社会需求为导向，建立专业设置与退出的动态调整机制。

二是抓住国家轨道交通产业发展机遇，主动适应地方经济发展的需要，进一步巩固和扩大相关专业的优势地位，寻找新的特色增长点，到2020年再新增2个高职专业，稳定7000人的专业办学规模，夯实办学基础，促进多专业协调、可持续发展。

三是积极发展特色专业。充分发挥特色专业建设的示范和带动作用，尤其注重凝练专业特色方向，精准对接企业急需的岗位群，加大进入技术门槛高、核心竞争力强的特色专业的建设力度。建设9个以上院级特色专业项目，争取培育5个省级以上示范专业。

四是加强专业建设的制度管理，强化责任意识。制定《专业建设管理办法》、《特色专业建设及管理办法》、《专业建设经费管理办法》等管理制度，形成成熟的专业调研、开设、调整的专业内部评价机制。以系为中心，建立专业负责人制度，强化专业建

设责任意识。

（三）深化校企协同育人机制

本着资源共享、互利共赢的原则，探索校企合作办学形式，与企业合作，在资金筹集，场地和设备的使用和管理，人员任用，生产组织和教学组织等方面采用灵活机制，推动校企共建实训基地，引进企业技能大师进校建立工作室，共建创业教育实践平台。校企共同制定人才培养方案、共同建设专业、共同开发课程、共同培育技能人才、共同革新生产技术、共同推广技术应用，推动人才培养和岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合。

（四）全面推进工学结合人才培养模式改革

各专业加强与行业、企业密切合作，把工学结合作为我校人才培养模式改革的重要切入点，按照技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接的原则，制定特色鲜明的人才培养方案。把教学过程的实践性、开放性和职业性作为改革的重点，着力实验、实训、实习三个关键环节。

探索校企“双主体”育人，学校教师和企业师傅“双导师”教学，引导企业全程介入专业的人才培养过程，参与制定人才培养方案、构建课程体系、编写教材、授课、实训实习、教学评价，在培养全程体现企业的意图。同时，利用高职单独考试招生政策，推进校企联合招生。让企业从招生就开始参与，技能考核、面试均听取企业专家的意见；对于企业用人需求强烈的，可实施招生

招工一体化，校企共同研制招生与招工方案，实施现代学徒制培养。拓展“订单”培养范围，完善订单班培养机制，提高“订单”学生综合素质。最终形成校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。

（五）全面深化课程改革

一是制定学校《课程建设管理办法》，实施课程负责人制度，全面推进课程建设与改革，形成以合格课程为基础，以优质核心课程为核心，以精品共享课为龙头的三级课程体系。

二是完善专业课程体系。推进专业教学紧贴技术进步和生产实际，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。满足学生需求，促进学生知识、能力、素质协调发展。加大专业的职业技术技能课程的比重，使教学内容更加体现专业特色；丰富人文课程及二课堂教学，开设学科前沿讲座；根据学生发展的需要，注重学科的循序渐进和交叉渗透，避免课程之间的重复或遗漏，将课程内容有机整合；增加实践学时，积极创设工作环境。形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的专业课程体系。

通过五年的建设与实践，各专业形成与岗位职业能力相衔接的基于工作过程系统化的课程体系。其中 20% 的课程争取校企合作开发，建设 15 门院级精品资源共享课程，建设 2-3 门省级精品资源共享课程。

三是改革课程的考核方式。加强学生综合应用知识的能力、实践能力和创新能力的考核；加强引入企业参与考核专业核心技

能。建立与专业培养目标相匹配的职业资格和技能考核鉴定制度，将职业资格标准融入人才培养方案，并将职业资格考试与部分课程的考试相统一。实现“双证书”获取率 92%以上，就业率达 90%以上，专业对口就业率达 93%以上，企业满意度 90%以上。

（六）积极开发教学资源

实施精品教材战略，抓好重点规划，注重与专业配套，优先选用省部级以上获奖的高职高专国家规划教材；积极鼓励教师主编或参与编写反映先进技术发展水平、特色鲜明，能够满足高等职业教育培养目标要求的教材；积极与行业企业合作开发工学结合的校本教材，编撰实训教材，要体现职业性和实操性，体现职业化素养。到 2020 年，校企合作开发专业核心课程校本教材 25 部以上。

依托数字化校园，建设具有特色的职业信息库、专业教学资源库、数字化图书资源库，建设数字化教学资源，打造开放式共享型资源库。

（七）改革教学设计与教学方法

一是依据专业特色和行业企业生产要求，突出学生自主学习能力和解决实际问题能力的培养训练。改革教学模式，形成以学生为中心，以能力为本位，融学历教育与职业资格考证一体化、理论教学与实践教学一体化、课堂与车间一体化、校内学习与实际工作一体化。

二积极推进网络教学、情景教学、仿真教学、案例教学、慕课、微课等教学方式，借助网络平台，突破课堂界限、学生辅导

答疑、作业批改、授课时限的限制。

三是各专业要从培养学生的应用能力出发，加强课程考核的改革力度。在考核内容上，强调考核学生综合应用知识的能力、实践能力和创新能力。在考核的方式上，根据课程特点采用不同的形式，专业课程以能力考核为主，考核中采用笔试、口试、实际技能操作等多种结合方式。对于实践性课程采用过程考核与结果考核相结合、校内考核与企业考核相结合的方式，加大过程考核及企业考核的比例。

（八）加强校内外实习实训基地建设

一是发挥专业优势，整合资源，建设城市轨道交通虚拟仿真实训教学中心，搭建专业资源共享的大平台。依托虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术，注重建设的开放性、扩展性、兼容性和前瞻性，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象，学生在虚拟环境中开展实训，达到课程标准所要求的教学效果，实现真实实训中不具备或难以完成的教学功能。为涉及高危或极端的环境、不可及或不可逆的操作，高成本、高消耗、大型或综合训练等情况时，提供可靠、安全和经济的实验实训场所。

二是按照“多元合作、共建共享、产学一体、实践育人”的实训基地建设思路，根据专业需求和学生实训的要求，通过新建、分解、重组和充实相结合，继续加快实习、实训基地建设，建立满足各专业实践教学需要的校外实训基地。

五年内平均每年投入 800 万元以上，建成一批融教学、培训、职业技能鉴定和技术创新转化功能于一体的校内外实训基地。改

扩建 35 个校内实训室。新建 10 个校外实习基地，实验开出率要确保达到 90%以上。

（九）加强师资队伍建设

一是实施教师专业发展计划，加强教师的师德养成、专业知识更新、实践技能积累和教学能力提升。将师德素养、工匠精神、“双创”教育、信息技术等列入培训必修内容，重点加大专业带头人、骨干教师及青年教师的培养力度。

二是实施“名师”工程，加强教学团队建设，建立优秀人才选拔和激励机制。实施教学水平提高工程，通过开展“名师讲堂”、“教学大奖赛”、“青年教师公开课”、“教学质量研讨会”等活动，不断提高教师的教學能力。

三是修订完善学校人才引进办法，加大高层次、高素质人才的引进力度。用优惠的条件聘请行业企业的专门人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，逐步加大兼职教师的比例。

四是加强“双师”素质教师队伍建设，探索专任教师联系企业、挂职锻炼、校企联培、双向兼职、共育共管的常态化机制，提高教师工程实践能力。根据专业特点，各教学系专任教师每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践，没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗。公共基础课教师也应定期到企业进行考察、调研和学习。

（十）建设质量保证体系

一是增强全校教职员为用人单位服务、为学生和家长服务、为技术进步和社会发展服务的质量意识，强化教学全过程的

质量导向，形成“全员、全程、全方位”保证的质量文化。

二是积极申报参加高等职业院校人才培养工作评估。全面贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的评估工作方针，加强教育教学基本建设，优化教育教学工作质量标准，深化教学改革，进一步提升队伍素质，促进学校形成科学的人才培养质量指标体系。将人才培养工作状态数据的搜集、填报工作常态化，利用云平台、大数据等手段提高教学改革、教学管理的科学性和针对性，不断健全人才培养运行机制，形成学院自我约束自我发展的机制。

三是开展教学诊改工作，强化质量管理。建立常态化周期性的教学工作诊改制度，把教学工作的全过程纳入有效监控保证之中。建立健全《教学质量保证体系实施方案》、《教师教学工作规范》、《教师教学质量考核办法》等各项教学质量管理制度，并建立相应的运行机制，确保质量管理措施严格执行，落到实处。

四是实施教学标准体系建设计划，规范教学管理。制定教学标准体系框架，出台教学标准细则。借鉴引入企业岗位规范，推进课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准建设。严格执行教学标准，切实提高教学标准的权威性，为组织实施教学、规范教学管理、加强专业建设、开发教材和学习资源提供基本依据。

五是加强教学管理制度建设，保证教学正常运行。按照学校教学管理制度建设计划和管理制度标准，对现行教学制度施行“废改立”，包括教学运行管理制度、教学督导执行制度、学籍管理制度、考务组织管理制度、教师教学与培训管理制度、教材

管理制度等，使各项制度更具针对性、可操作性和科学性。积极推行学分制改革，制定学校《学分制管理规定》，加强对学生选课的指导，逐步推行学分绩点制。正视学生在学习个体上的差异性和考核的局限性，探索奖励学分实施办法，引导特长发展。建立学籍预警机制，修订《学院学籍管理规定》，强化并严格执行留级、退学学籍管理制度。通过“事前预防型”的主动性管理，把危机处理前移，督促学生重视学习，促进良好学风的形成，减少不良学籍异动。

（十一）拓展专业的社会服务功能

建立和创新科技服务工作机制，增加对社会服务项目的投入，采用项目管理办法推动社会服务功能的多样化。积极开展面向社会、企业的应用技术研究与新产品、新工艺开发等科技服务，开展以轨道交通类专业和经济管理类专业从业人员为主要对象的岗位培训、再就业培训和继续教育，依托学校职业技能鉴定站，为学生和社会人员提供优质服务，积极开展各类职业技能鉴定，努力把学校打造成为中国西部地区铁路和城市轨道交通专业的技术技能人才培养基地。经过五年建设，向合作企业提供技术指导 100 人次以上，提供技术服务项目 10 项；完成社会培训、技能鉴定、继续教育 1 万人次；实现技术服务收入 300 万元；指导帮扶省内 2 所职业学校；扩大对外合作交流，新增 2 所合作院校。

五、保障措施

（一）思想保障

加强高职教育思想观念的学习，帮助教职工深入认识和把握

高职教育教学规律；积极开展专业人才需求调研，加强人才培养模式、课程建设、教学手段、质量监控与评价等方面的研究；广泛学习和借鉴兄弟院校的先进办学经验，为专业建设提供有力指导和支撑。

（二）组织保障

为确保本规划的正常实施，学校成立“专业建设领导小组”，对专业建设和发展规划实行统一领导、统一组织、统一协调、分工负责、动态检查、目标考核、责任追究，确保专业建设按计划完成。

充分发挥学校教学工作委员会和各系专业建设委员会在专业的规划、论证、申报、建设、评估等工作中的作用。各系专业应制定相应专业建设规划和工作实施方案（计划），确保本规划落到实处。

（三）制度保障

加强专业建设管理制度建设，建立以系为中心，专业负责人为主体的专业建设管理机制，完善专业规划、论证、申报、建设、评估等工作制度。

改革内部管理体制，激发内部活力。积极推进院系两级管理体制改革，扩大二级教学单位自主权，实行目标管理、绩效考核、办学效益与经费核算拨款挂钩。深化人事制度和分配制度改革，修订岗位职责与岗位任职条件，建立科学合理的聘任制度，逐步落实以岗定薪的分配制度。完善职称评定、优秀人才选拔、绩效工资分配等一系列制度，建立良好的用人机制，营造有利于优秀

人才脱颖而出的用人环境。

（四）经费保障

学校对专业建设给予重点支持，配套专业建设资金，并拓宽学校资金来源渠道，多途径筹措经费，确保专业建设的进度，满足专业建设的需要。

2016 - 2020 年专业建设经费年度预算（单位：万元）

建设内容	年度计划					合计
	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	
校企合作运行机制建设	30	60	60	60	60	270
人才培养模式改革	50	50	50	50	50	250
课程改革与资源建设	50	80	100	110	120	460
实训室与实习基地建设	600	700	800	850	900	3850
师资队伍建设	20	80	90	100	110	400
社会服务能力	5	5	10	12	15	47
总计	755	975	1110	1182	1255	5277